

BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Karabük Üniversitesi

Safranbolu Turizm Fakültesi

Rekreasyon Yönetimi Bölümü

Hazırlama Ekibi

Prof. Dr. Nuray TÜRKER (BÖLÜM BAŞKANI)

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ACAR (AKADEMİK ÜYE)

Erdal ÖZTÜRK (İDARİ ÜYE)

20/01/2023

BÖLÜM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Bölümün tarihsel gelişimi, organizasyon yapısı, iletişim bilgileri, akademik ve idari personel sayıları hakkında bilgiler veriniz.

Rekreasyon Yönetimi bölümü Turizm Fakültesi bünyesinde 2021-2022 Eğitim öğretim döneminde faaliyete başlayan bir bölümdür. Rekreasyon Yönetimi bölümü öğrencilerimizin turizmin sosyal, ekonomik, sportif, rekreatif ve teknik yönden gelişimine katkı sağlayacak düzeyde rekreasyon yönetimi alanında teorik ve pratik bilgilerle donatılmış, yabancı dil bilen ve analitik düşünme yeteneği olan nitelikli iş görenler, orta ve üst kademe yönetici adayları olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Rekreasyon Yönetimi Bölümünde eğitim ve öğretim süresi 4 yıldır Bölümün akademik kadrosu 1 Profesör, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Bölümde 33 adet birinci sınıf, 9 adet ikinci sınıf öğrencisi eğitim ve öğrenin faaliyetlerine devam etmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Bölümdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir.

- Bölüm Başkanı: Bölümün lideri ve yönetiminin sorumlusudur. Bölümün genel işleyişini, eğitim ve araştırma faaliyetlerini, öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını yürütmektedir.
- Bölüm Başkan Yardımcısı: Bölüm Başkanının yerine geçebilecek ve bölümün işleyişini destekleyebilecek bir rol oynar.
- Bölüm Sekreteri: Bölümün idari işlerini yürütmekte ve Bölüm Başkanına yardımcı olmaktadır.
- Öğretim elemanları: Bölümün eğitim ve araştırma faaliyetlerini gerçekleştiren öğretim elemanlarıdır. Öğrencilere dersler verir, projeler yürütür ve araştırmalar yapar.

Bölümümüzün yönetim modeli, bölümün idari yapısına dayanır ve bölümün ihtiyaçlarına ve amaçlarına uygun olarak düzenlenir. Öğretim elemanları ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için, bölüm yönetimi sürekli olarak değerlendirilir ve güncellenir.

A.1.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Rekreasyon Yönetimi bölümünün iç kalite güvencesi mekanizmaları, bölüm içinde kalite standartlarının sağlanmasını ve sürekli olarak geliştirilmesini amaçlayan çalışmalar ve prosedürlerdir. Örnekler arasında:

- Standartların belirlenmesi ve uygulanması
- Eğitim programlarının düzenlenmesi
- Performans değerlendirmeleri
- Öğrenci memnuniyeti anketleri

- Eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi

Bu mekanizmalar sayesinde bölüm hocaları, hizmetleri ve faaliyetleri konusunda sürekli olarak bilgi sahibi olurlar ve kaliteyi sürekli olarak geliştirme yolunda çalışırlar.

A.1.3. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Rekreasyon Yönetimi bölümünün kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik, bölümün faaliyetleri hakkında kamuoyunu bilgilendirmek ve bölümün yaptığı faaliyetlerin sonuçlarını ve maliyetlerini açıklamak için yapılan çalışmalardır. Örnekler arasında:

- Faaliyet raporlarının hazırlanması ve yayınlanması
- Sosyal medya ve web sayfası kullanılarak bilgilendirme yapılması
- Kamuoyuna açık olan faaliyetler düzenlenmesi
- Maliyet ve sonuçların yıllık olarak rapor edilmesi

Bu mekanizmalar sayesinde bölümün faaliyetleri hakkında kamuoyunun bilgi sahibi olması sağlanır ve bölümün maliyetleri ve sonuçları hakkında hesap verebilirlik sağlanır.

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon ve Vizyon

Misyon: Rekreasyon Yönetimi bölümü, öğrencilerine doğal ve yapay ortamlarda rekreasyon faaliyetlerini planlamayı, yürütmeyi ve değerlendirmeyi öğretmek, sağlıklı ve kaliteli bir yaşam sürdürmelerine katkıda bulunmak amacıyla eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürür.

Vizyon: Rekreasyon Yönetimi bölümü, öğrencilerine sağlıklı ve kaliteli bir yaşam sürdürmelerini sağlamak için rekreasyon faaliyetlerini planlamayı, yürütmeyi ve değerlendirmeyi öğreten, kurumsal sosyal sorumluluk konularına duyarlı, çevre ve doğa bilincine sahip, öğrencisinden öğrenen, etkili bir eğitim ve araştırma merkezi olmak.

A.3. PAYDAŞ KATILIMI

A.3.1. İç Paydaşlar (akademik ve idari personel, öğrenci)

Bölümümüzün İç paydaşları 1 adet Profesör, 2 adet Dr. Öğr. Üyesi, 1 adet Araştırma Görevlisi, 33 adet birinci sınıf öğrencisi ve 9 adet ikinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır.

A.3.2. Dış Paydaşlar (iş verenler, mezunlar, kurumlar vb.)

Dış paydaşlarımız öğrencilere iş imkânı sağlayan kurum ve kuruluşlardır. Bunlar arasında

- Milli park yöneticileri
- Kamu Kurum ve Kuruluşları,
- İşletmeler,
- Oteller,
- Tatil Köyleri' bulunmaktadır.

A.4. ULUSLARARASILAŞMA

(İkili iş birlikleri, uluslararası akademik ve öğrenci değişim sayısı, var olan uluslararası akademisyen ve öğrenci sayısı)

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1.Program tasarımı ve onayı

Bölümümüzün amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilikders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

B.1.2.Programın ders dağılım dengesi

Bölümün ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.3.Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

B.1.4.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

B.1.5.Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması henüz yoktur fakat bölümün akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmış ve akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmiştir.

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

B.2.1.Öğretim yöntem ve teknikleri

- Sunumlar
- Seminerler
- Laboratuvar çalışmaları
- Uygulama projeleri
- Stajlar
- Ziyaretler
- Öğrenci projeleri
- Öğrenci sunumları
- E-öğrenme
- Online dersler
-

Bu yöntem ve teknikler sayesinde öğrenciler, teorik bilgilerin yanı sıra pratik deneyimler kazanırlar ve rekreasyon hizmetleri ve etkinlikleri uygulayabilecek yeterliliğe sahip olurlar.

B.2.2.Ölçme ve değerlendirme

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli, "Ders Öğretim Planı'nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmış olmakla birlikte, Sınavlar, Ölçme değerlendirme ve mezuniyet koşulları temel olarak; Karabük Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen usul ve esaslara göre düzenlenir/yapılır. Bu doğrultuda program, öğrencilerinin katılacağı/katılması muhtemel sınavlar; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavıdır. Not Baremi, Üniversite'nin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtildiği şekilde uygulanmaktadır. Ayrıca ölçme ve değerlendirme şekli arasında;

Ölçme ve değerlendirmeler arasında:

- Performans değerlendirmeleri
- Proje değerlendirmeleri
- Raporlar
- Sunumlar
- Staj değerlendirmeleri
- Öğrenci projeleri
- Öğrenci sunumları

Gibi çeşitli yöntemlerde bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirmelerin sonuçları, öğrencilerin öğrenme sürecini optimize etmek, ders içeriği ve metodlarını geliştirmek ve öğretim kalitesini artırmak için kullanılır.

B.2.3.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Rekreasyon bölümüne öğrenciler ÖSYM tarafından yapılan YKS-Sözel puan türü ile alınmaktadır. Bölümden mezun olabilmek için öğrencilerin ilgili bölüm derslerinden en az 240 AKTS ders ve buna karşılık gelen 162 kredi ders almaları ve başarılı olmaları. Ayrıca programdan mezun olmak için ağırlıklı genel not ortalamasının en az 2.00 olması gerekmektedir. Türk Yüksek öğretim kurumlarında öncel öğrenimin tanınması süreci daha başlangıç aşamasındadır. Bu nedenle Karabük Üniversitesi'nin tüm programlarında da öncel eğitimin tanınması tam olarak başlatılmış değildir. Ancak, bölümlerin zorunlu müfredatlarında yer alan Temel Bilgisayar ve İngilizce gibi dersler için her dönem başında muafiyet sınavı düzenlenmektedir. Bu derslerden kendi kendilerine öğrenme sürecini tamamlayan ya da değişik yollarla bu derslerdeki öğrenme çıktılarını sağladığını düşünen öğrenciler bu sınavlara girebilme hakkına sahiptir. Sınava giren öğrencilerden başarılı olanlar ders programındaki ilgili dersten muaf olurlar.

B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Programda, mevcut olan toplam 240 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlamak için 4,00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde edilmelidir.

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1.Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

B.3.2.Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

B.3.3.Tesis ve altyapılar

Fakültemiz öğrencilerinin ve personelinin kullanabileceği, yemekhane, kantin, laboratuvar ve konferans salonu fakülte binamızda bulunmaktadır. Tesis ve altyapılar ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine / kullanımına sunulmuştur.

B.3.4.Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.5.Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1.Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüzde Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini öğrenmesi ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması bulunmaktadır. Bölümümüzde öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmakta ve kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1.Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.2.İç ve dış kaynaklar

Fakülte binamızda bulunan bir adet kütüphanemiz öğrenci kullanımına açıktır. Öğrencilerin sınavlarını ve araştırmalarını yapabileceği bir adet laboratuvarımız bulunmaktadır.

C.1.3.Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümümüzde Lisans eğitimi faaliyet göstermektedir. Henüz Lisansüstü Programlarımız bulunmamaktadır. Mezun olan öğrencilerimizin Türkiye ve Dünya genelinde rekreasyon yönetimi bölümün de yüksek lisans ve doktora yapabileceği üniversiteler mevcuttur.

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

C.2.1.Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir

C.2.2.Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

C.3.1.Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

C.3.2.Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

D.2.TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır. Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Karabük Üniversitesi Safranbolu Turizm Fakültesi Rekreasyon Bölümü, öğrencilerini üniversite hayatlarında ve sonrasında farkındalık sahibi, uluslararası girişkenlik gösteren, özgüvenli ve etkin iletişim kurabilen bireyler olarak yetiştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Bu bağlamda eğitim öğretim ortamının kalitesini artırmak için uluslararası tanınırlığa sahip bir sistem sürecine dâhil olmak adına faaliyetlerini yürütmeye özen göstermektedir. Kurumsal kalite güvencesine, değerlendirme süreçlerine odaklanan bir kalite ölçütüne sahip akreditasyon sürecine dahil olması ile bölümümüz ve öğrencileri uluslararası geçerliliği olan bir sertifikaya sahip olacaktır. Yeniliklere açık, genç, dinamik ve deneyimli bir akademik kadroya sahip olan bölümümüz çağdaş bir yönetim anlayışıyla kurum içi iş akışlarını ve faaliyetlerini yürütmektedir.